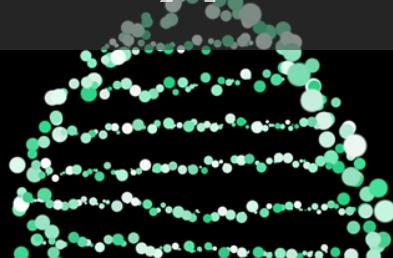


# GÉNÉTIQUE ET ÉVOLUTION



## 1- L'origine du génotype des *individus*



Lycée Camille Claudel

## Origine du génotype

## Introduction :



L'ensemble des **gènes** d'un individu, constitue ce qu'on appelle le **génotype**. Ce génotype varie, en fonction des **allèles** de chacun et est responsable du **phénotype**. Or le génotype des individus est un **héritage de milliards d'années d'évolution**. Il est hérité des **parents** et dépend en partie du type de **reproduction** de ceux-ci : **reproduction asexuée ou reproduction sexuée**.

Sur notre planète, et d'après les quelques 2 millions d'espèces dénombrées et décrites à ce jour, seules 2 000 sont strictement asexuées. Toutes les autres possèdent une reproduction sexuée. Malgré tout, **certaines espèces cumulent les deux modes de reproduction...**

Photo de couverture : d'après [pixabay](#)

**Problèmes** : Comment expliquer que 98% des espèces aient une reproduction sexuée ? Quelles conséquences les deux types de reproduction ont-elles sur les génotypes des descendants ? Quels mécanismes cellulaires favorisent la stabilité génétique et lesquels favorisent la variabilité et comment les expliquer ?

## I- Reproduction asexuée et stabilité génétique

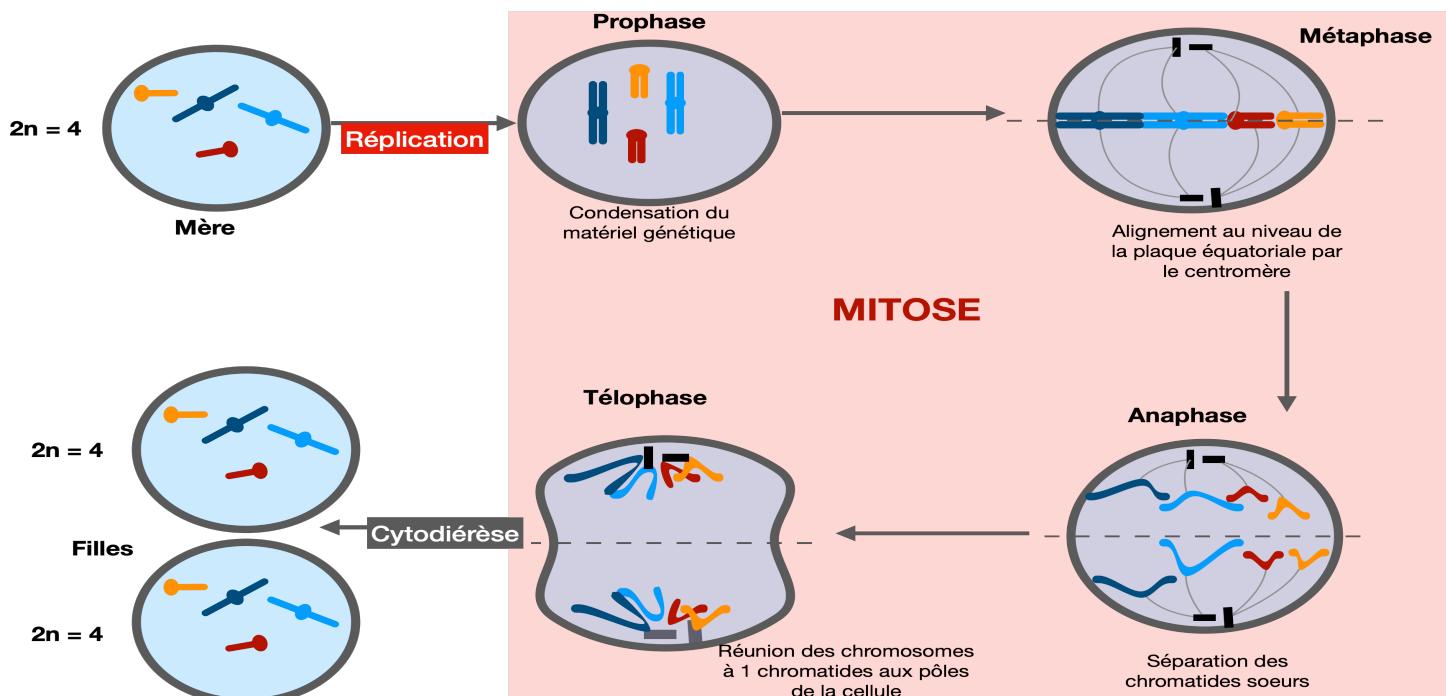


## clones et stabilité génétique

## A- Clones et stabilité génétique

La **reproduction asexuée est assurée par la mitose** c'est à dire une division permettant à une cellule mère de se diviser en deux cellules filles identiques à la cellule mère. La mitose, est précédée par la **réplication semi-conservative** permettant de **conserver le génome et le génotype** d'une génération cellulaire à la suivante. Lors de la phase S de l'interphase précédant la mitose, le patrimoine génétique est copié à l'identique (formation de chromosomes à 2 chromatides). Les cellules en division possèdent donc 2 copies du génome. Chaque copie est ensuite envoyée dans une des deux cellules fille lorsque, en anaphase, les chromatides sœurs de chaque chromosome se séparent et migrent chacune dans une des deux cellules filles. **La mitose est donc un mécanisme qui favorise la stabilité des génotypes au cours des générations** d'individus issus de reproduction asexuée.

## Doc. 1 : La mitose



## Origine du génotype

Une succession de mitoses produit des cellules toutes théoriquement génétiquement identiques. Elles forment ensemble **un clone**. Ces clones peuvent être constitués de cellules qui se séparent. C'est le cas des nombreuses bactéries mais aussi de nos cellules sanguines par exemple. Sinon, les cellules peuvent être associées dans un tissu grâce à une **matrice extracellulaire** qui les maintient ensemble. C'est le cas des différents organes d'un individu.

### Définitions :



**Mitose** : C'est la division cellulaire qui permet une répartition égale de l'information génétique d'une cellule-mère initiale à deux cellules-filles tout en conservant le caryotype au fil des générations cellulaires..

**Clone**: Individu : Être vivant engendré par un parent unique, sans sexualité (c'est-à-dire par reproduction végétative ou asexuée) et par conséquent identique, d'un point de vue génétique, à son parent.

Cellule : Ensemble des cellules résultant des divisions successives d'une cellule donnée sans aucune différenciation (ces cellules sont donc identiques à la cellule initiale).

**Sous clone** = ensemble de cellules qui diffèrent légèrement (à cause de mutations) des autres cellules du clone.

**Matrice extracellulaire** : réseau moléculaire sécrété par les cellules et entourant ces dernières en les maintenant unies dont le tout forme un tissu.

### Rappel :

La mitose permet la **croissance** d'un organisme de la cellule-œuf à l'adulte ainsi que le renouvellement tout au long de sa vie de ses cellules comme par exemple les cellules sanguines ou les cellules de la peau chez les animaux. Chez les végétaux, la mitose participe à la **croissance des organes** comme la racine ou la tige par augmentation du nombre de cellules : ce mécanisme s'appelle la **mérèse**. La division cellulaire est un **phénomène contrôlé**. Un défaut de ce contrôle peut aboutir à la **prolifération anarchique** des cellules et à la formation de **tumeurs**.

### Définitions :



**Tumeur** : Une tumeur est une grosseur plus ou moins volumineuse due à une multiplication excessive de cellules normales (tumeur bénigne) ou anormales (tumeur maligne). Les tumeurs bénignes (comme par exemple les grains de beauté, les verrues...) se développent de façon localisée sans altérer les tissus voisins. Les tumeurs malignes (cancer) ont tendance à envahir les tissus voisins et à migrer dans d'autres parties du corps, produisant des métastases

Toutes les cellules d'un organisme possèdent ainsi le même génome et le même génotype. Chaque organisme peut donc être considéré comme **un clone cellulaire**. Si plusieurs individus possèdent le même génome, issu de la reproduction asexuée ou de clonage artificiel, et qu'ils restent tous connectés, alors ils forment également **un clone** comme par exemple la forêt de Pando.



La forêt Pando : [Bilan Nathan sur les clones 9'12 \(voir TP-TD\)](#)

## B- Variabilité génétique des clones



On peut noter une **variabilité génétique entre les populations clonales qui sera d'autant plus marquée que la population clonale sera grande**. En l'absence d'échanges génétiques avec l'extérieur, la diversité génétique dans un clone résulte de l'**accumulation de mutations** successives dans les différentes cellules. Ces mutations sont le plus souvent liées à des erreurs de réplication de l'ADN en phase S même si, à chaque division, elles sont plutôt rares : le taux moyen est de 1 mutation pour  $10^6$  paires de nucléotides copiés. Ce taux est variable selon les espèces, le type cellulaire et peut être amplifié par l'environnement (agents mutagènes comme les UV par ex.).

Lorsque qu'une mutation a lieu dans une cellule, elle est transmise à l'ensemble des cellules qui en sont issues et qui forment alors **un sous-clone génétiquement différent** des autres cellules du clone (*même si c'est légèrement*).

Chez l'humain, on estime à  **$10^{18}$  le nombre de mutations somatiques** qu'un individu subira au cours de sa vie.

### Remarque :

Dans leur environnement, les espèces à reproduction asexuée peuvent avoir **des échanges génétiques avec l'extérieur et s'échanger des gènes** (voir Chapitre 2, **transferts horizontaux**) ce qui va favoriser la diversification génétique du clone et faciliter l'évolution de ces espèces.



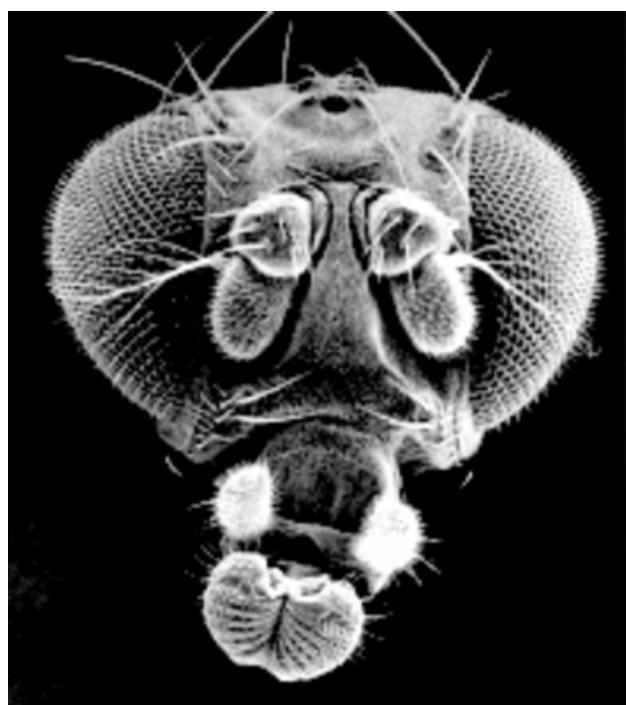
## Origine du génotype

## C- Conséquences des mutations

Les mutations peuvent avoir des conséquences variées en **fonction de leur localisation dans le génome et le type cellulaire de l'individu.**

Le génome humain est constitué de 98% de **séquences non codantes**, c'est-à-dire non transcris pour faire des ARN ou des protéines (ex introns, séquences répétées etc). La plupart des mutations ayant lieu dans ces séquences n'ont donc **pas d'influence sur le phénotype**. Mais parmi ces séquences non codantes, certaines sont liées à des séquences codantes et forment un système génique : on les appelle **séquences régulatrices**. Elles sont le lieu de fixation de **facteurs de transcription** qui vont permettre d'initier et de réguler la transcription du gène (intensité, lieu, chronologie et durée d'expression). Des mutations dans ces séquences entraînent donc des **modifications phénotypiques** parfois considérables (ex : mouches *antennapedia*) sans modification de la protéine concernée.

**Doc. 2 :** Souche sauvage et souche antennapedia chez *Drosophila melanogaster*



D'après [researchgate](#)

Les mutations ayant lieu dans les **séquences codantes** modifient le plus souvent la structure de la protéine et entraînent donc des modifications phénotypiques.

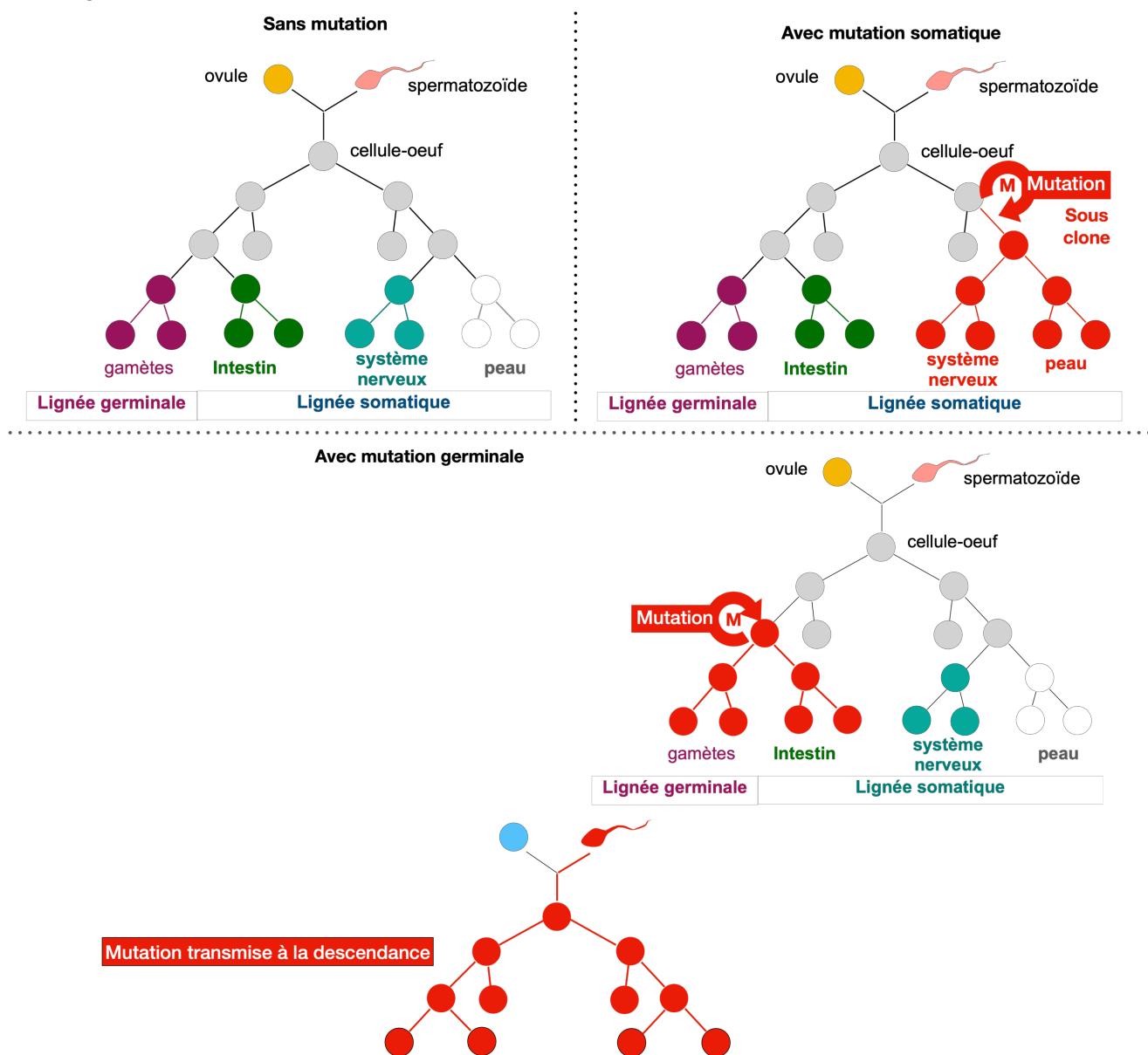
Les modifications qui ont lieu ont un **effet le plus souvent légèrement délétère**, beaucoup moins souvent franchement délétère, rarement létal et **quasi jamais avantageux**. Cette observation, se comprend facilement si l'on considère que les systèmes génétiques sont les résultats de processus d'optimisation par sélection naturelle qui se sont déroulés pendant des millions, voire parfois des milliards d'années, et qu'il est donc beaucoup plus facile de les détériorer que de les améliorer.

Les mutations ayant lieu dans les **cellules somatiques** sont généralement à l'origine de **dysfonctionnements cellulaires**. Les cellules peuvent par exemple acquérir une capacité de division infinie et de migration dans l'organisme et former des métastases (= **tumeurs cancérigènes**). Mais dans tous les cas, ces mutations disparaîtront à la mort de l'individu.

Les mutations ayant lieu dans les **cellules germinales**, par contre, peuvent être transmises via les gamètes aux descendants et sont majoritairement à l'origine de **maladies génétiques** et rarement à l'origine d'**innovations** entraînant une **diversité des allèles des populations**.

## Origine du génotype

## Doc. 3 : Lignées clonales et mutations



## II- Reproduction sexuée et diversité génétique

La reproduction sexuée procure un avantage non négligeable en terme d'évolution en produisant des individus **génétiquement différents** des « parents » créés par la réalisation de **nouvelles combinaisons d'allèles** au cours du cycle de reproduction : c'est le **brassage génétique**.

Ces individus génétiquement différents sont potentiellement adaptables à différents milieux et aux variations du milieu, ce qui explique de 98% des espèces aient une reproduction sexuée.

## A- Vocabulaire de génétique

## Définitions :

- ▶ **Caryotype** = présentation ordonnée du nombre et de la forme des chromosomes d'un individu, d'une espèce.
- ▶ **Ploïdie** = caractérise le nombre de lots de chromosomes contenus dans une cellule :
  - une cellule possédant un seul lot de chromosomes est **haploïde** (la formule chromosomique est :  $n$  = nombre total de chromosomes)
  - une cellule possédant deux lots de chromosomes est **diploïde** (la formule chromosomique est  $2n$  = nombre total de chromosomes), un des lots est



## Origine du génotype

hérité du père, l'autre de la mère. Dans un caryotype, ils sont rangés par paires. Les 2 chromosomes de ces paires sont dits **homologues** car ils possèdent les même gènes (mais pas forcément les mêmes allèles !)

- Il existe (notamment dans le monde végétal) des individus **polyploïdes** : tétraploïdie =  $4n$  (pomme d'été), hexaploïdie =  $6n$  (blé tendre) etc.

★ **Attention** : La formule chromosomique noté  $2n$  = nombre total de chromosomes correspond à des paires de chromosomes, qu'ils soient simples ou doubles. La formule chromosomique noté  $n$  = nombre total de chromosomes peut être appliquée à une cellule possédant des chromosomes à 2 chromatides.

► **Phénotype** = ensemble des caractères d'un individu. (Par convention, on écrit le phénotype entre crochets, en utilisant les symboles pour les caractères considérés).

► **Génotype** = ensemble des allèles d'un individu. (Par convention, on écrit le génotype entre parenthèses, en utilisant les symboles pour chaque allèle considéré).



► **Génome** = ensemble des gènes d'un individu ou d'une espèce.

► **Gène** = portion d'ADN précise, portant l'information nécessaire à la synthèse d'une protéine, et donc à l'expression d'un caractère

► **Allèle** = version d'un gène se distinguant d'une autre par une ou plusieurs différences dans la séquence nucléotidique et induisant une variation du caractère exprimé.

► **Hétérozygote** = qualifie un individu portant 2 allèles différents pour un gène donné.

► **Homozygote** = qualifie un individu portant 2 allèles identiques pour un gène donné.

► **Dominant** = qualifie un allèle s'exprimant toujours et dont l'expression confère à la cellule / à l'organisme son phénotype. (Il est représenté le plus souvent par une lettre MAJUSCULE ou une lettre minuscule suivie d'un +).

► **Récessif** = qualifie un allèle dont l'expression est masquée/non visible dans le phénotype d'un individu hétérozygote et ne s'exprimant que chez un individu homozygote. (Il est représenté le plus souvent par une lettre minuscule).

► **lignée pure** = individus dont le génotype est connu et stable homozygote pour le gène étudié.

► **Monohybridisme** = Croisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère = 1 seul gène incriminé

► **Dihybridisme** = Croisement de deux organismes parents différant par deux caractères héréditaires = gouvernés par 2 gènes.

## B- Méiose et fécondation : la base du brassage génétique



## A-0 Bases génétiques

Chez les individus pratiquant la reproduction sexuée, le cycle de développement est ponctué par deux processus complémentaires : la **méiose** et la **fécondation**, délimitant une **phase haploïde (n)** (les gamètes) et une **phase diploïde (2n)** (toutes les autres cellules, somatiques ou germinales)

La **méiose** est le processus permettant la **formation des gamètes** dans les gonades : c'est une succession de deux divisions : **réductionnelle** (il y a séparation des chromosomes homologues) puis **équationnelle** (il y a séparation des chromatides sœurs). A partir d'une cellule germinale diploïde ( $2n$ ), il y formation de 4 gamètes / cellules haploïdes ( $n$ ). (La 1ère division est toujours précédée d'une réplication de l'ADN permettant d'obtenir des chromosomes doubles.)

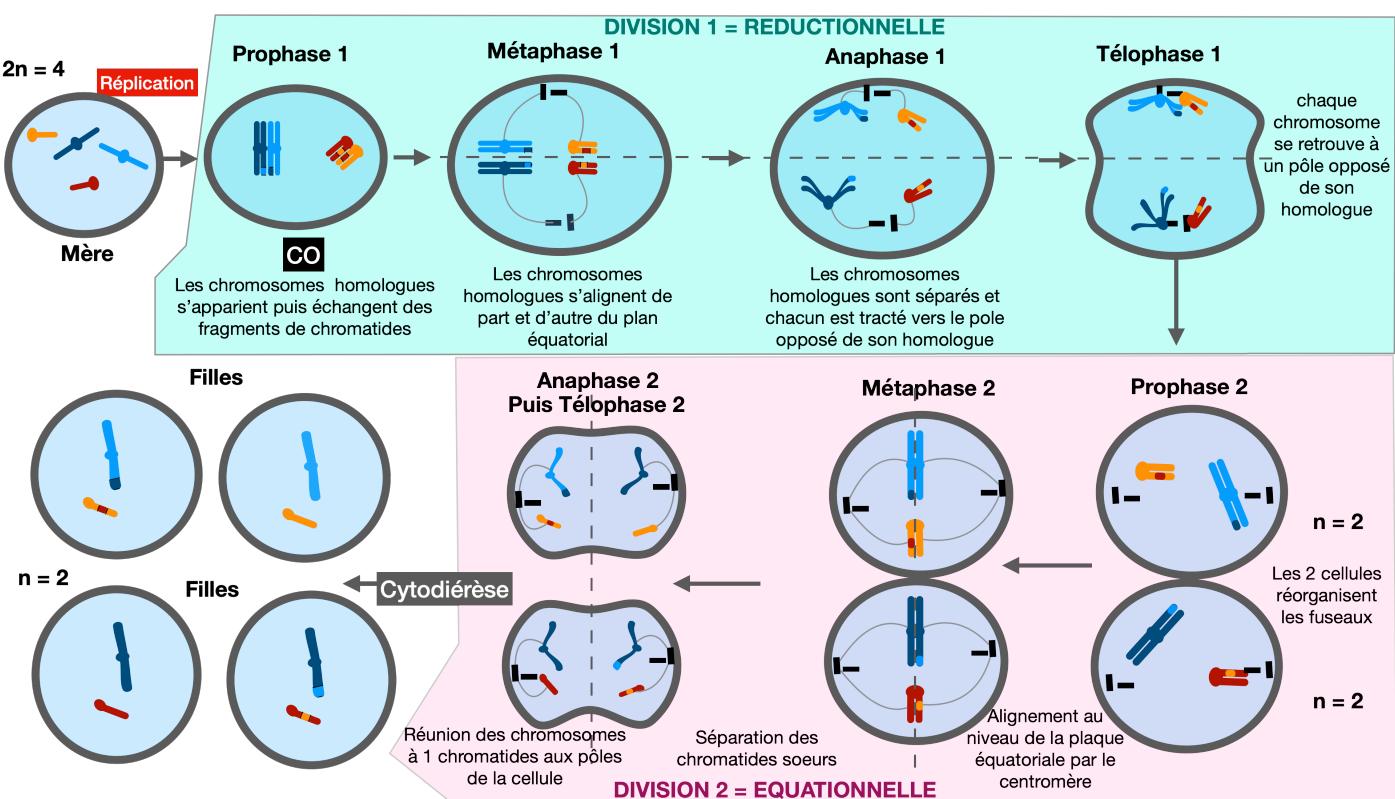
La **fécondation** correspond à la **fusion de deux gamètes haploïdes (n)** soit d'un ovule avec un seul spermatozoïde. Cette fusion aboutit à la formation d'une **cellule-œuf ou zygote** de nouveau **diploïde (2n)**.

**Méiose et fécondation** sont donc des **processus compensateurs** : leur alternance assure le **maintien du**

## Origine du génotype

caryotype d'une génération à l'autre permettant la **conservation** du nombre de chromosomes caractéristique de l'espèce.

### Doc. 4 : Méiose



## C- Les lois de l'hérédité

### Activité

#### A1- Mendel et Morgan : Reproduction sexuée et diversité génétique

##### Avertissement :

- apprendre vocabulaire + Conventions d'écritures génétique + méthodologie d'analyse génétique
- Bien savoir réutiliser les schémas de la méiose pour expliquer et placer les allèles correctement avec leurs abréviations et l'écriture ad hoc + Schémas explicatifs comme les CO



Grégoire Mendel  
1822-1884

**Gregor Mendel** a réalisé de nombreux croisements (surtout célèbres chez le pois) entre parents de phénotypes distincts afin de comprendre les mécanismes de transmission et de brassage (« mélange ») des caractères sur plusieurs générations lors de la reproduction sexuée. En 1866, il en déduit **les 3 lois de l'hérédité** mettant en évidence les notions fondamentales de la génétique : les notions d'**homozygotie/hétérozygotie** et de **dominance/récessivité** des allèles ainsi que la notion de **brassage génétique** lors de la formation des gamètes. En cas de dihybridisme (lorsqu'il étudie deux caractères / 2 gènes lors de ses croisements) il observe que les mêmes lois s'appliquent, mais cela ne fait appel qu'à des gènes portés par des chromosomes différents.

(Photo d'après Wikipédia)

##### Complément : Les lois de Mendel



De ses observations Mendel déduit deux principes fondamentaux, auxquels on ajoutera plus tard un troisième qui en découle. C'est précisément des expériences menées sur les pois qui permirent à Mendel de formuler les principes intervenant dans l'hérédité, c'est pourquoi, même s'il a fait d'autres études génétiques, on résume souvent son travail à l'étude des pois.

##### Que découvrit Mendel ?

- Un caractère peut présenter deux formes différentes (aujourd'hui appelées allèles ou gènes homologues).

## Origine du génotype

- Un organisme hérite de deux facteurs pour chaque caractère (ce que Mendel a appelé « facteurs héréditaires » est aujourd’hui appelé « allèles »).
- Le phénotype dominant masque celui qui est récessif. Mendel a noté le phénotype **dominant** à l'aide d'une majuscule et l'autre, le **récessif**, à l'aide de la même lettre mais en minuscule. Il a par la suite fait le lien avec les facteurs héréditaires.
- Les deux facteurs se séparent durant la **formation des gamètes** (Loi de ségrégation qui correspond à la séparation des paires de chromosomes homologues durant la **méiose**)
- Les paires de facteurs se **séparent de façon indépendante** les unes des autres (Loi de **ségrégation indépendante** qui correspond à l'assortiment indépendant des paires de chromosomes homologues à la **métaphase 1** de la première division méiotique)

**Les 3 lois qui découlent de ces observations et encore en application aujourd’hui sont :**

- 1) **Première loi : Loi d'uniformité des hybrides de première génération** : Si 2 homozygotes sont croisés par rapport à un seul caractère, tous les descendants F1 sont identiques et leur phénotype qui s'exprime reflète la relation de dominance (ou codominance) d'un phénotype par rapport à l'autre .
- 2) **Deuxième loi : Loi de disjonction des allèles** : En croisant F1 x F1, on observe un déséquilibre dans le nombre de descendants de phénotype dominant et récessif avec une distribution de type 3/4 et 1/4.
- 3) **Troisième loi : indépendance de la transmission des caractères** : Cette règle ne s'applique que si les gènes responsables des caractéristiques se situent sur différents chromosomes ou s'ils sont éloignés sur le même chromosome.

*Ce qui a manqué à Mendel dans son étude : Le support de l'information : l'ADN et les chromosomes, et notamment la possibilité d'échanges intrachromosomiques entre chromosomes homologues.*

## Doc.5 : Monohybridisme chez le pois

## Petits pois aux cotylédons colorés

## Lignées pures

Parents = P



P1  
[Jaune]



P2  
[Vert]

X



[Jaune]

Descendants de  
1ère génération =  
F1

Si auto-  
fécondation

Proportions

3/4

1/4

OU

Si  
Croisement  
avec P2

Proportions

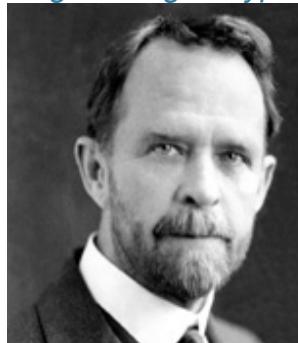
1/2

[Jaune]

[Vert]

Descendants de  
2ème génération =  
F2

## Origine du génotype



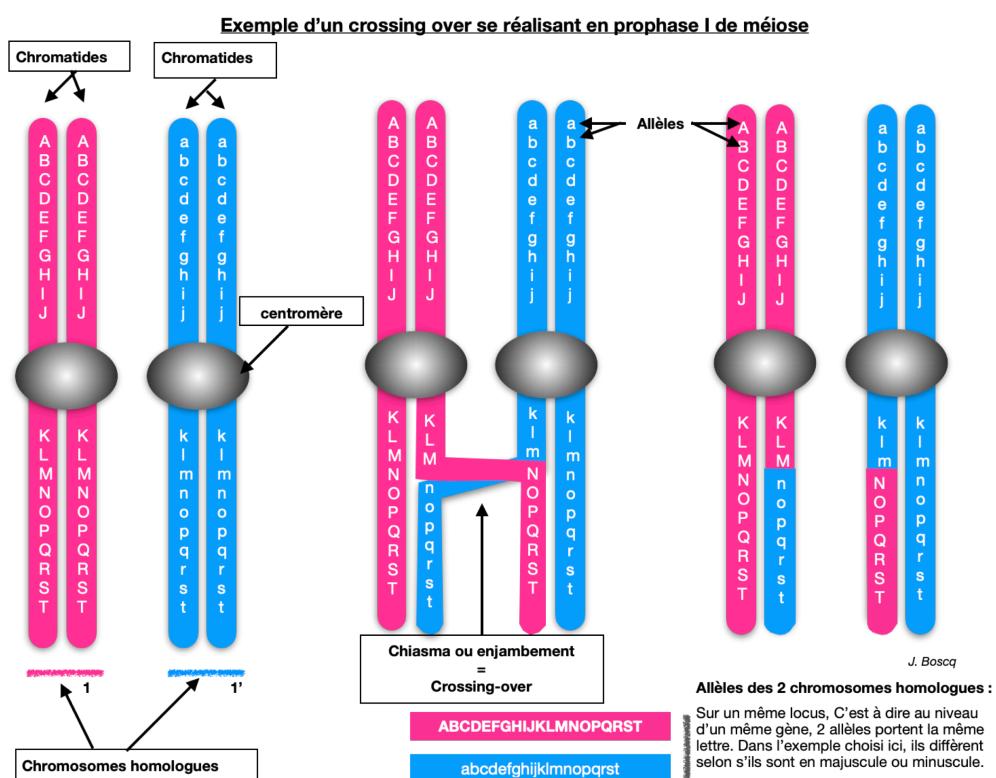
Thomas Hunt Morgan  
1822-1884

Thomas Morgan en 1910, entreprend de vérifier ces lois en travaillant sur les croisements de drosophiles. Il mit en évidence que tous les gènes ne sont pas forcément indépendants (« séparables » facilement dans les gamètes). En effet de nouveaux phénotypes, différents des phénotypes parentaux, apparaissent selon des proportions déterminées : les phénotypes sont dits « recombinés ». Des échanges entre chromosomes homologues peuvent s'opérer, on appelle cela des Crossing-overs ou enjambements ou chiasmas.

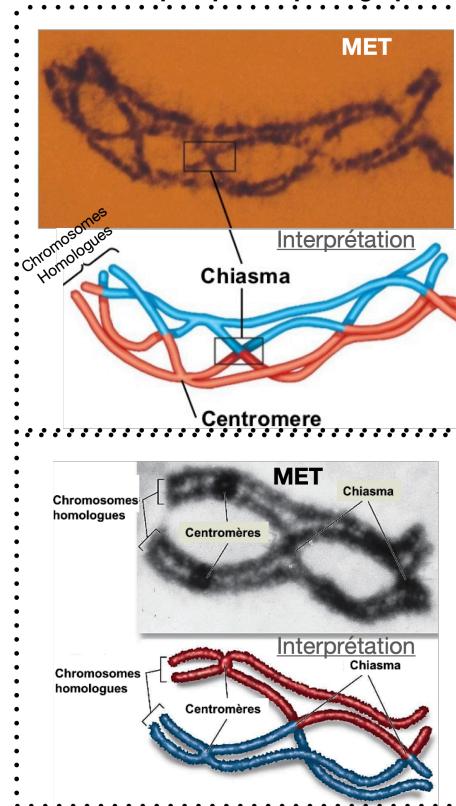
Il démontra aussi qu'il existe une hérédité liée au sexe. En effet, chez de nombreuses espèces, les femelles possèdent deux chromosomes sexuels homologues avec les mêmes gènes et donc 2 allèles pour chaque gène : les allèles récessifs seront masqués par les dominants. Mais les mâles, qui ont deux chromosomes sexuels différents, possèdent certains allèles en un seul exemplaire qui s'exprimeront alors systématiquement. Cela modifie donc les proportions d'apparition de certains caractères.

Photo d'après [University of Kentucky](http://University of Kentucky)

## Doc.6 : Explication du brassage par crossing-overs ou chiasmas ou enjambements.



## Deux exemples pris en photographie



## D- La mise en application des lois, étude de quelques cas



TP-TD

## Etudes génétiques : Les croisements de Morgan

## 1) Le brassage interchromosomique

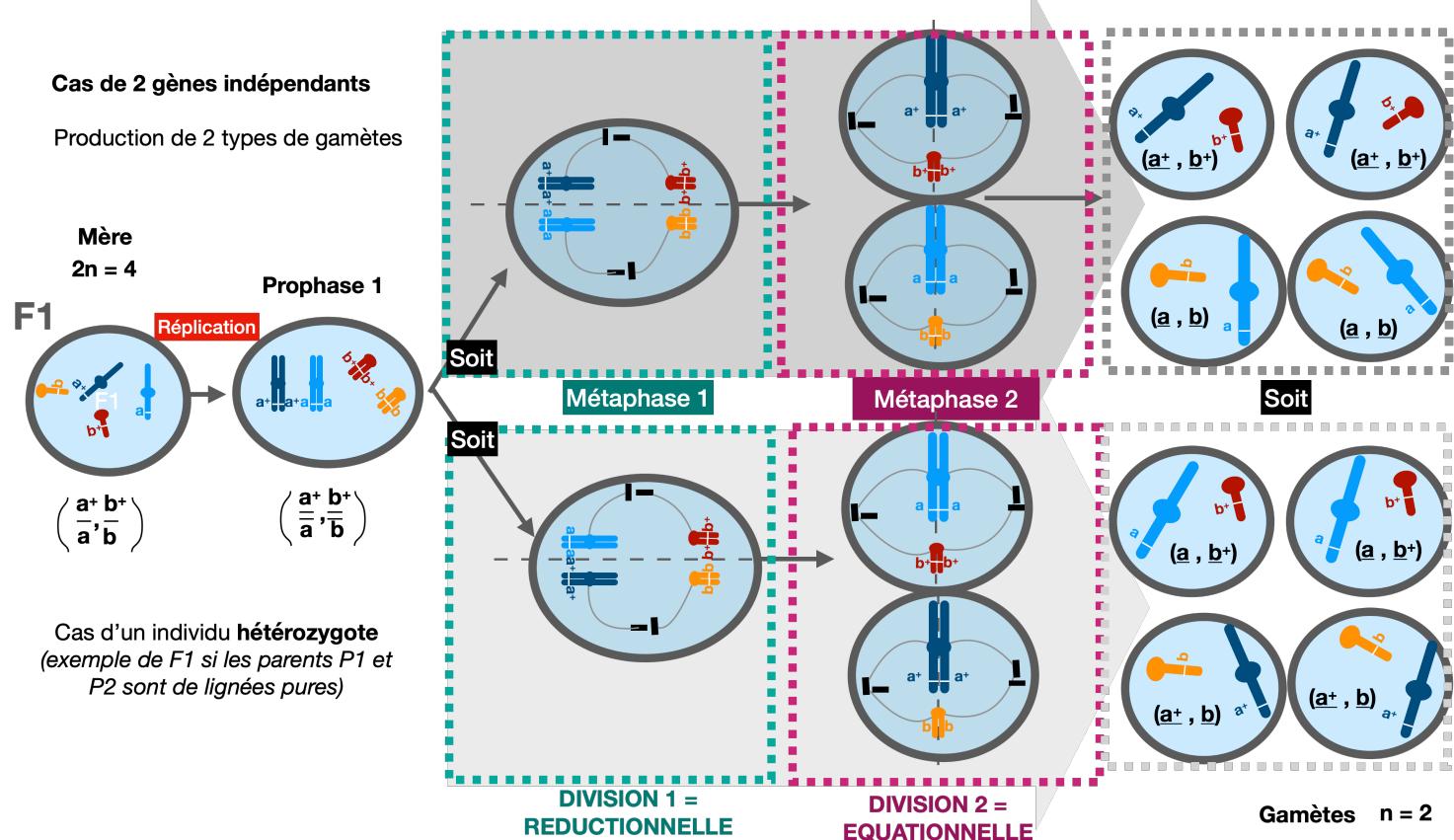
=> si les gènes sont situés sur des chromosomes différents, « gènes indépendants »

Le brassage entre allèles portés par des paires de chromosomes différents est appelé brassage interchromosomique. Il a systématiquement lieu lors de la méiose mais ne peut être mis en évidence que si 2 caractères sont étudiés et si l'individu est hétérozygote pour les gènes considérés.

Ce brassage est le résultat du positionnement aléatoire des chromosomes homologues lors de la métaphase I, ce qui conditionne leur sens de migration en anaphase I.

## Origine du génotype

**Doc.6** : Méiose permettant la fabrication de gamètes en considérant 2 gènes indépendants



Ce processus aboutit à la création de **4 types de gamètes** différents, possédant une **association d'allèles différente** de celle des parents de lignée pure. Ces nouvelles associations peuvent être mises en évidence lors d'un test-cross car elles engendrent des **individus au phénotype recombiné**.

**Définitions :**



**Phénotype recombiné** : Phénotype possédant des caractéristiques mixtes issues des 2 parents.

**Phénotype parental** : Phénotype ressemblant intégralement à l'un des 2 parents.

Un **croisement-test ou test-cross** est un croisement entre un individu à étudier (donc au génotype inconnu et phénotype dominant) et un individu au phénotype récessif (donc homozygote) pour les gènes étudiés. *Si l'individu au phénotype récessif est l'un des parents initiaux, alors on parle de back-cross.*

Lors d'un test-cross avec un individu hétérozygote pour des gènes indépendants, l'apparition des phénotypes recombinés et des phénotypes parentaux est **équiprobable** (les 2 types de gamètes -recombinés et parentaux- sont produits en proportions identiques).

**IMPORTANT** : Bien savoir refaire les schémas d'interprétation vus en TP ou dans les activités.

**2) Le brassage intrachromosomique**

=> si les gènes sont situés sur un même chromosome : « gènes liés »

**savoir faire schéma Crossing over**

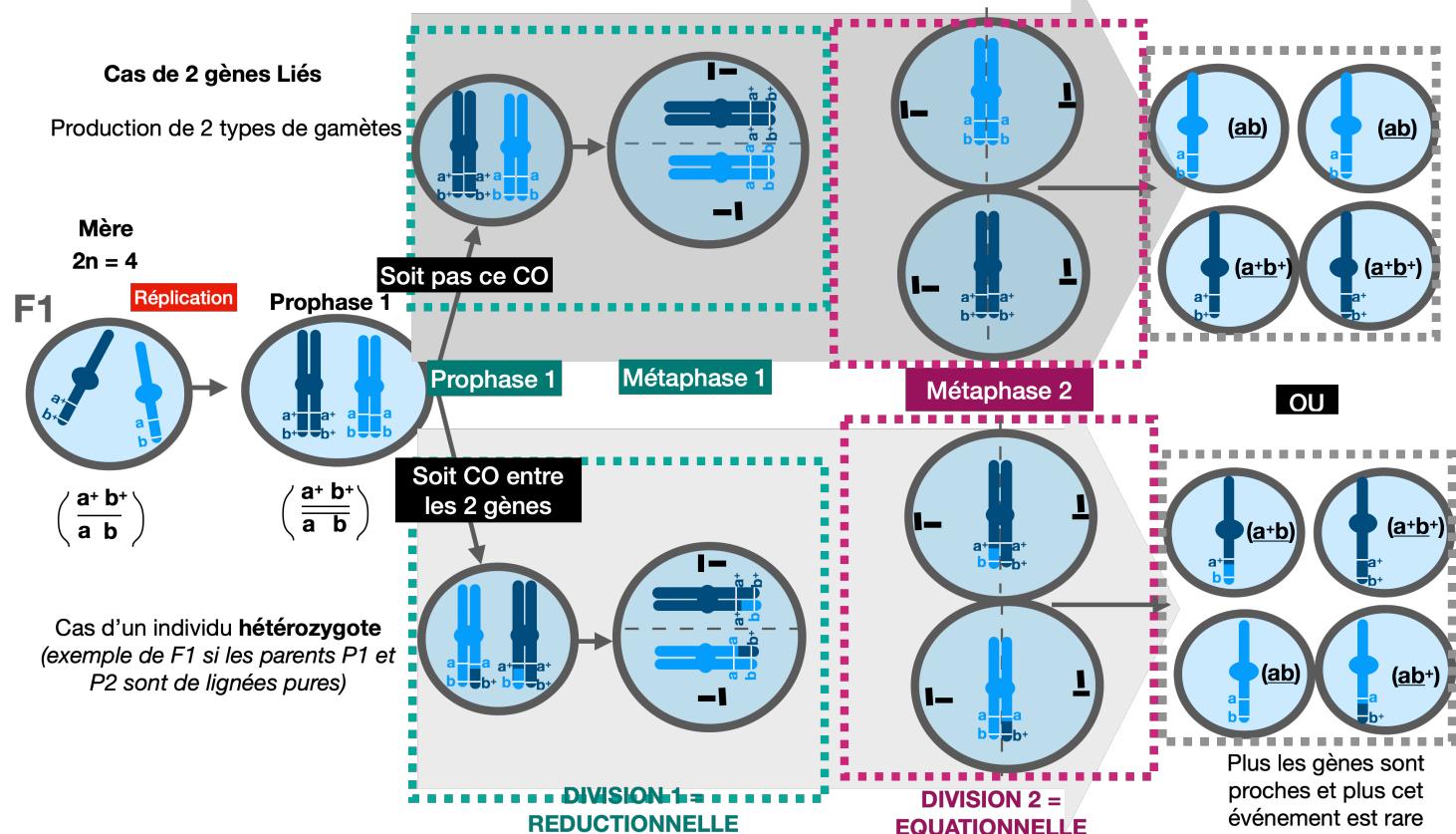
Bien que deux gènes soient portés par le même chromosome, un brassage de leurs allèles (portés par les **chromosomes homologues**) existe, il est appelé **brassage intra chromosomique**.

Lors de l'**appariement** des chromosomes homologues en prophase 1, des **échanges de portion des chromatides** peuvent se produire au niveau de **chiasmas**. Il s'agit de **crossing-over** (ou enjambement).

La fréquence des crossing-over (= fréquence des phénotypes recombinés) est **proportionnelle à la distance** entre les gènes étudiés (Voir exercice 1 d'approfondissement).

## Origine du génotype

Doc.7 : Méiose permettant la fabrication de gamètes en considérant 2 gènes liés



Si l'individu est hétérozygote pour les 2 gènes considérés, ce processus aboutit alors à un **échange d'allèles** entre les chromosomes homologues donnant naissance à des **chromatides remaniées**, qui possèdent une **nouvelle combinaison d'allèles**, différente de celle des parents.

Si des crossing-overs ont lieu à chaque méiose, la **fréquence des méiose avec crossing-over dépend des gènes étudiés**. **Plus des gènes sont proches et plus le CO est un événement rare**. Cela explique que les gamètes avec chromatides remaniées apparaissent en plus faible proportion que les gamètes de type parental. Les **4 types de phénotypes issus d'un test-cross ne sont donc pas équiprobables** et apparaissent en proportions différentes. Les  **phénotypes recombinés ont moins de chance d'apparaître que les phénotypes parentaux**.

## Un petit calcul :



Estimation du nombre de combinaisons génétiques possibles chez l'Homme pour un gamète, puis après fécondation du nombre d'individus différents possibles :

Doc.8 : nombre de combinaisons différentes à l'issue de la méiose et de la fécondation.

Critère pris en compte	Valeur	Nombre de combinaisons possibles
Nombre total de chromosomes	23	
Nombre moyen de gènes par chromosome	1300	
Proportion d'hétérozygotie	6,7 %	
Proportion de Crossing Over sur l'ensemble des gènes	3 %	
<b>Total de Combinaisons possibles en méiose</b>		
<b>Total d'individus différents possibles après fécondation</b>		

## Origine du génotype

## Remarque :



Dans l'espèce humaine possédant, 23 paires de chromosomes, si l'on ne considère que le brassage inter chromosomal, un individu peut produire  **$2^{23}$  gamètes génétiquement** différents (soit plus de 8 millions).

Mais au cours d'une méiose, **les deux types de brassages ont lieu** simultanément. Avec en moyenne 1300 gènes par chromosome, un taux d'hétérozygotie de 6.7%, et un taux de crossing-over moyen de 3%, le nombre de nouvelles combinaisons d'allèles est alors beaucoup plus importante :  **$2^{60}$** . La **diversité** des gamètes est donc **considérable** !

Il faut rajouter à cela, **la fécondation**, qui est la **rencontre aléatoire** d'un spermatozoïde et d'un ovule, puis leur fusion. Cela **va encore amplifier le brassage génétique** : La diversité potentielle des zygotes est donc **quasi infinie** de l'ordre de  $2^{60} \times 2^{60} = 1.32 \ 10^{36}$ . Vous avez plus de chance de gagner au loto (1 chance sur  $20.10^6$ ), que de trouver 2 êtres identiques issus d'une reproduction sexuée différente, mais ce n'est évidemment pas une incitation à jouer !

**La reproduction sexuée est donc responsable d'une très importante diversité génétique intraspécifique et de l'unicité de chaque individu (possédant une combinaison unique et nouvelle d'allèles).**

Attention, dans une dissertation pour démontrer le brassage, de ne pas oublier la fécondation.



Vidéo Nathan : [Brassage génétique](#)

### 3) Bien distinguer ce que le problème de génétique vous demande Test cross ou F1 x F1 ?

► **Le test Cross ou croisement test :**

C'est le croisement d'un individu dont on ignore le génotype avec un individu **entièrement récessif**. Ainsi, la descendance donne un résultat dont la diversité des phénotypes représente la diversité allélique de l'individu inconnu.

Ce qui est intéressant dans un test cross à 2 gènes est le fait que nous pouvons déterminer s'ils sont liés ou non. Si phénotypes parentaux = phénotypes recombinés alors les gènes sont indépendants. Si phénotypes parentaux > phénotypes recombinés, alors les gènes sont liés.

► **Le croisement F1 x F1 :**

C'est un croisement permettant de voir si les lois de Mendel sont appliquées. Si les parents sont de souches pures alors F1 est hétérozygote. Une F1 x F1 permettra de voir une répartition de 3/4 et 1/4 pour 1 gène et 9/16, 3/16 et 1/16 pour 2 gènes. Attention si les parents ne sont pas de souches pures, il faut alors faire toutes les hypothèses possibles. Dans ce type d'exercice on conclura alors que les résultats obtenus suivent bien une loi mendélienne (à condition que les calculs coïncident avec les résultats théoriques).

*Voir tableau récapitulatif*

## Origine du génotype

Doc. 9 : Que cherche-t-on avec un test cross ou un croisement F1xF1 ?

Exercices avec Test-Cross ou croisement test		Exercices avec Croisement F1 x F1			
Principe					
Croiser un individu P1 avec un autre individu entièrement récessif Pr		Croiser un individu issu d'un premier croisement avec un de ses semblables			
Buts des exercices					
dans les 2 cas bien revoir la méthode comment traiter un exercice de génétique et écriture génétique					
Si étude d'un gène A (2 allèles a et a+)	Si étude de 2 gènes A et B (4 allèles a, a+, b, b+)	Si étude d'un gène A (2 allèles a et a+)	Si étude de 2 gènes A et B (4 allèles a, a+, b, b+)		
Pouvoir donner le génotype d'un individu P1 avec un autre individu entièrement récessif Pr	Permettre de voir si 2 gènes sont indépendants et donc sur des chromosomes différents ou liés sur un même chromosome	réfléchir à tous les descendants possibles issus d'un croisement de descendants et la répartition des allèles et voir quelle loi génétique régit cette distribution. Cela dépend aussi des phénotypes des parents (de P1 et P2) si <b>homozygotes</b> ou <b>hétérozygotes</b> .			
Résultats et interprétations					
2 phénotypes [a+] et [a]	4 phénotypes possibles : [a+ ; b+] [a ; b] [a+ ; b] [a ; b+]	2 phénotypes [a+] et [a]	4 phénotypes possibles : [a+ ; b+] [a ; b] [a+ ; b] [a ; b+]		
Si 50% de [a+] et 50% de [a] alors génotype individu : (a+//a)	Tous les phénotypes sont à 25% chacun et le <b>nombre de phénotypes parentaux</b> (ressemblant aux parents) = <b>nombre de phénotypes recombinés</b> (présentant un mélange des 2 parents)	Les phénotypes ne sont pas équiprobables Le <b>nombre de phénotypes parentaux</b> (ressemblant aux parents) > <b>nombre de phénotypes recombinés</b> (présentant un mélange des 2 parents)	Si P de souches pures alors F1 hétérozygote et donc F2 : Répartition de type : 3/4 de [a+] et 1/4 de [a] 1/4 (a+//a+), 1/2 (a+//a), 1/4 (a//a)		
Si 100 % [a+] alors génotype individu : (a+//a+)	<b>Alors :</b> Les gènes sont indépendants et situés sur 2 chromosomes différents : F1 (a+//a , b+//b)	<b>Alors :</b> Les gènes sont situés sur le même chromosome. On dit qu'ils sont liés : F1 (a+b+//ab)	En accord avec les lois mendéliennes Si les gènes ne sont pas liés : Et Si P de souches pures alors F1 hétérozygote et donc F2 : Répartition de type (tableau des gamètes à 16 cases) : 9/16 [a+ ; b+], 3/16 [a+ ; b], 3/16 [a, b+], 1/16 [a ; b] En accord avec les lois mendéliennes		
Représentations avec chromosomes à 2 chromatides					
					Pas de niveau terminale

## III- L'identification des génotypes dans l'espèce humaine

Chaque être humain possède donc une combinaison unique d'allèles.

Comment identifier les allèles portés par chaque individus ?

## A- Des études d'arbres généalogiques



## A2- génétique humaine

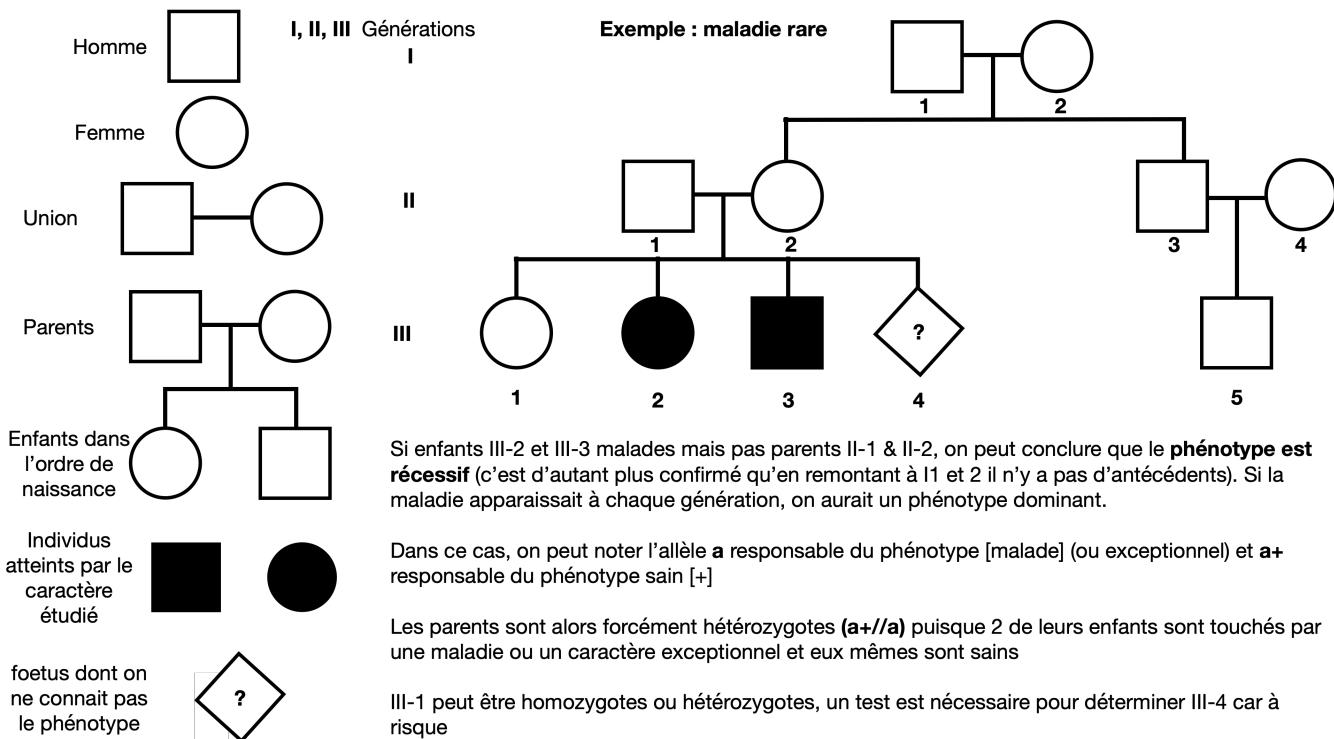
Les analyses génétiques chez les animaux ou végétaux se fondent sur l'étude de la transmission héréditaire des caractères observables dans des croisements issus le plus souvent de lignées pures homozygotes et ne différant que par un nombre limité de caractères. Ce type d'études est irréalisable dans l'espèce humaine où le nombre de descendants est faible, le temps entre deux générations est élevé et il est surtout éthiquement impossible de diriger des « croisements ».

Le premier membre d'une famille qui retient l'attention du généticien est appelé **propositus**. En général, il a un **phénotype exceptionnel**, comme par exemple être atteint d'un type de **maladie**. C'est pourquoi, très souvent, l'analyse d'arbres généalogiques est centrée sur l'étude de maladies, même si cela peut aussi porter sur d'autres caractères exceptionnels comme la pilosité de l'oreille par exemple. Le généticien retrace alors le cheminement du phénotype tout au long de l'**histoire de la famille** et aboutit à un **arbre généalogique** tout en utilisant des symboles conventionnels.

## Origine du génotype

Les analyses génétiques modernes ont pour but de détecter la présence d'allèles, le plus souvent responsables de **maladies génétiques** ou d'en évaluer **le risque** de les porter. Ces enquêtes sont complétées par de nouvelles techniques d'exploration du génome permettant de mettre en évidence la présence de ces anomalies.

### Doc. 10 : Exemple d'un petit arbre généalogique portant sur un caractère



## B- Des outils modernes pour diagnostiquer

Après enquête génétique, au sein d'une famille, des analyses ADN permettent de poser un diagnostic plus fiable et d'évaluer un **risque de transmission chez les parents** ou même de faire un prélèvement chez le foetus (**amniosynthèse** ou **prélèvement ombilical**) pour **diagnostiquer directement** la positivité à une maladie génétique.

### 1- La technique de PCR

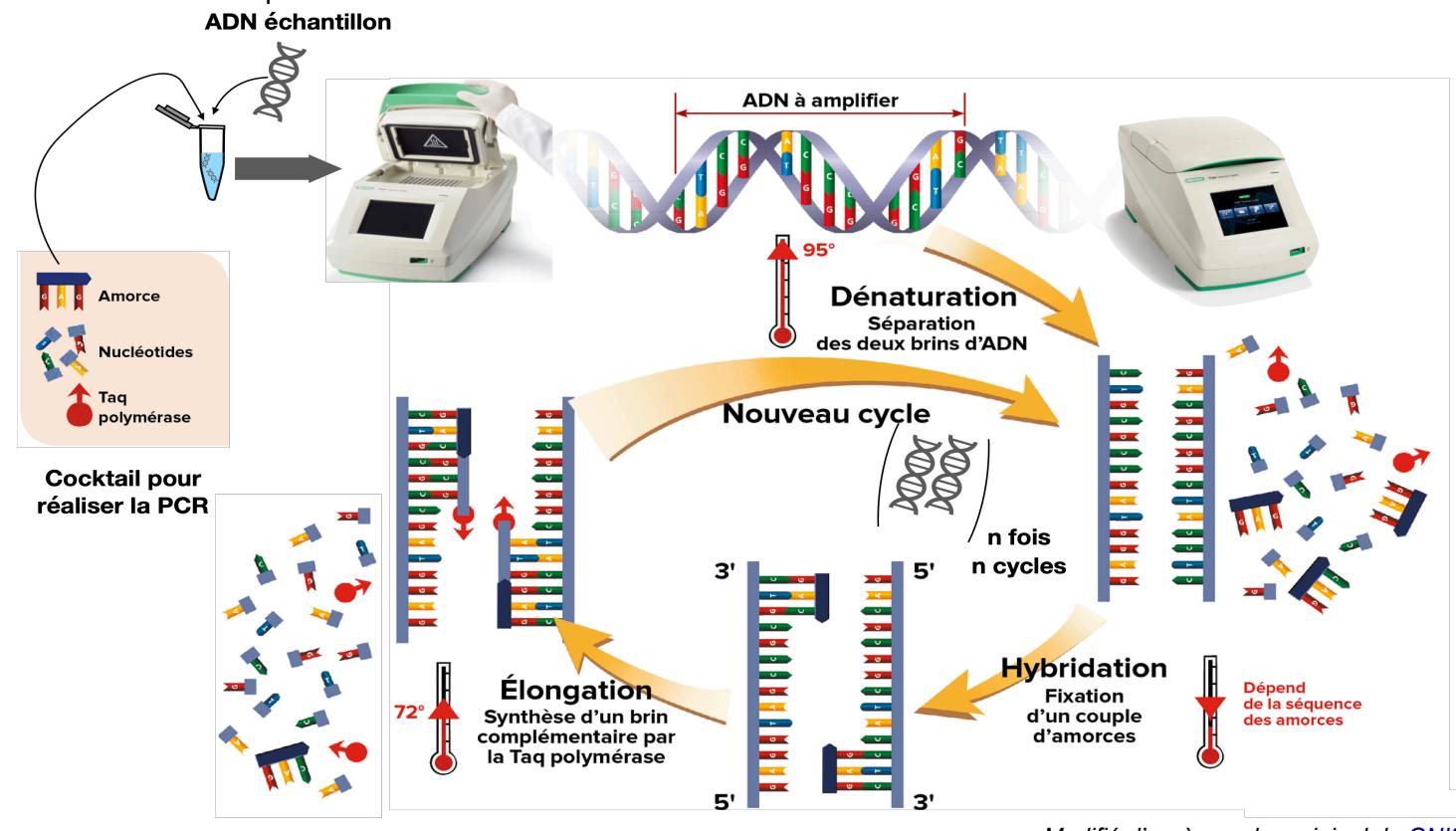


#### Amertume et PCR (après les écrits)

Quand on prélève des cellules d'un individu, on va commencer par amplifier son ADN. Autrement dit, les prélèvements n'ont pas assez de quantité d'ADN pour pouvoir être analysés. La technique couramment employée pour amplifier cette ADN s'appelle la **PCR** ou **Polymerase Chain Reaction** qui consiste à répliquer en boucle l'ADN grâce à une **ADN polymérase** (la Taq Polymérase) particulière empruntée des bactéries des sources hydrothermales. Cette méthode peut s'appliquer à une séquence particulière, puisqu'on peut polymériser alors uniquement une séquence recherchée, à condition d'avoir la séquence initiatrice, appelée « **primer** ».

## Origine du génotype

## Doc. 11 : La technique de PCR

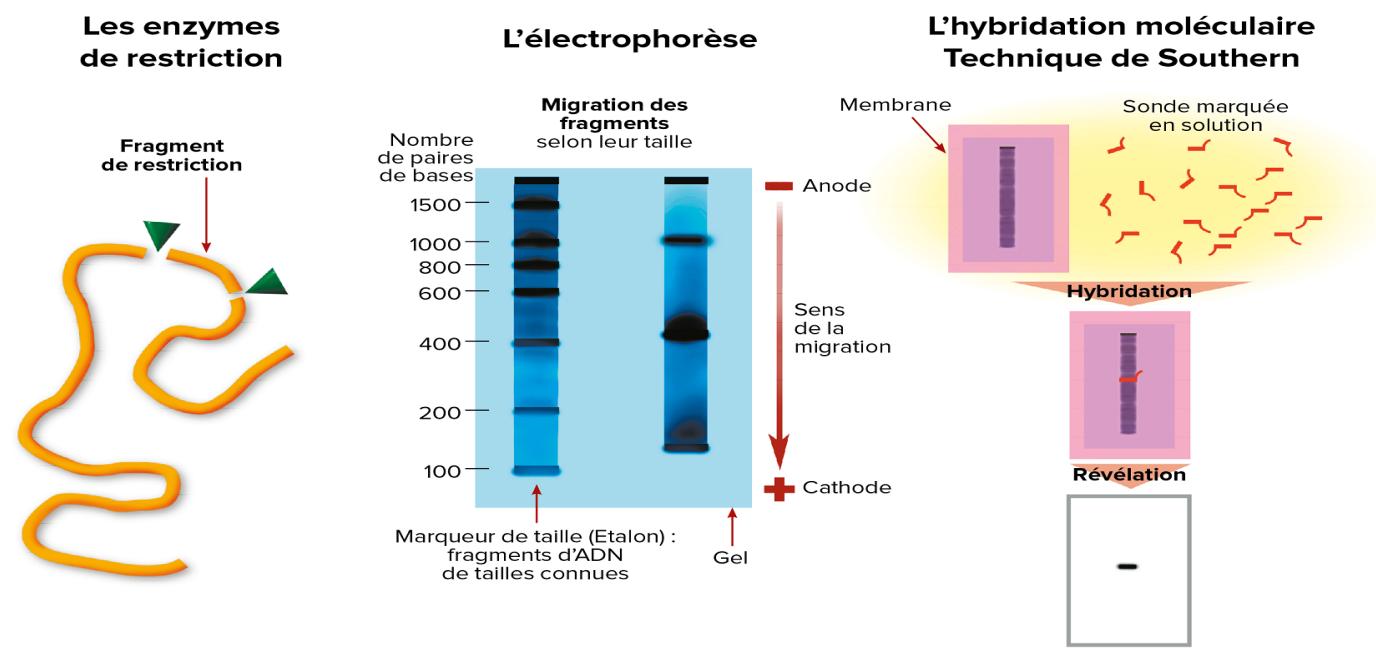
Modifié d'après un doc original du [GNIS](#)

## 2- L'analyse de la banque de données

Une fois cette amplification réalisée, on peut traiter l'ADN avec des **outils moléculaires** (exemple : enzymes de restriction) qui vont reconnaître des séquences particulières pour couper l'ADN spécifiquement. Le choix de ces enzymes est large et dépend de ce que l'on veut mettre en évidence.

On peut ensuite réaliser une **électrophorèse** ou une **hybridation** par **sonde immunofluorescente** permettant de révéler le fragment d'ADN recherché. La présence ou non des séquences recherchées nous révèlera le génotype de l'individu

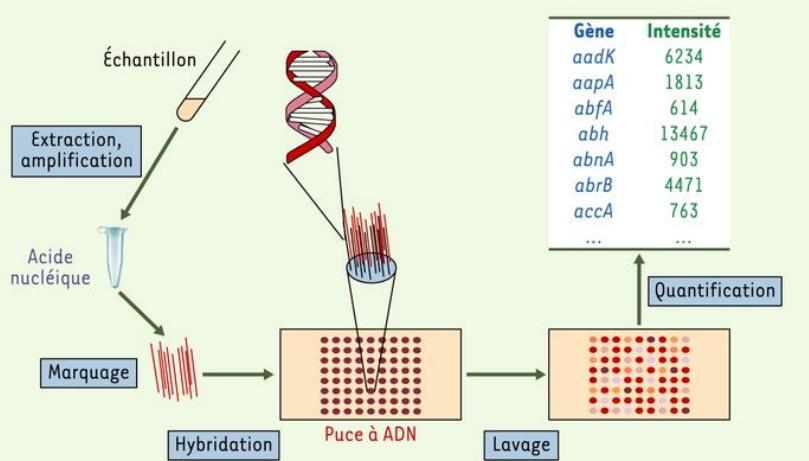
## Doc. 12 : Quelques techniques de révélation de l'ADN.

d'après le [GNIS](#)

## Origine du génotype

### Complément : La puce à ADN

L'ensemble des ARN présents dans une cellule à un moment donné et en fonction des conditions donne une image de l'état **fonctionnel du génome**... Les puces à ADN permettent d'étudier cet état par l'observation simultanée de l'expression de plusieurs milliers de gènes dans une cellule ou un tissu donné, mesurant ainsi les modifications des différents états cellulaires. La technique des puces à ADN est basée sur le principe **d'hybridation de deux fragments d'acides nucléiques complémentaires** pouvant s'associer et se dissocier de façon réversible grâce à la chaleur et la concentration saline du milieu ainsi qu'un **marquage fluorescent**. L'intensité de fluorescence révèlera le degré de fonctionnalité des gènes étudiés.



D'après [érudit](#)

### Complément : L'élaboration de banque de données génétiques : un problème également d'éthique

Les nouvelles technologies permettant l'identification de génotypes particuliers ont permis d'améliorer différentes recherches en ADN, telles que la recherche criminelle, la recherche de parentalité, ou même de filiation et de typages des origines de l'espèce humaine. En police criminelle, si la technique est employée depuis un certain temps, elle est devenue très précise et permet de confondre des criminels avec certitude.

Néanmoins, si une banque de données semblait nécessaire en criminalistique, le développement de tests familiaux privés et l'ouverture des banques d'ADN aux assurances et firmes pharmaceutiques laisse paraître une énorme **faille en bioéthique**. En effet, que penser de la vente du génome des islandais à de puissants groupes pharmaceutiques ? Ou encore du fait que des tests d'ADN familiaux, collectés à grande échelle dans des bases de données publiques, permettraient, selon un article publié dans *Science*, d'identifier 60 % de la population américaine ? Est ce qu'une personne qui aurait une prédisposition à une maladie cardiaque n'aurait plus le droit à une couverture médicale ou alors devrait-il payer plus que n'importe qui d'autre ? A vous de vous faire votre propre avis...

**Avertissement** : Faîtes attention à l'objectivité de sites en bioéthique très bien faits, mais en réalité réalisés par des groupes engagés (contre la PMA, contre les OGM, contre l'évolution, contre l'avortement...). Ne prenez que les faits, et émettez votre propre avis, ne vous laissez pas dicter votre façon de penser.

### C- Un exemple d'étude de maladie : la mucoviscidose

La mucoviscidose est la **maladie génétique la plus fréquente en France** (1 nouveau-né sur 4 000 environ). Les individus homozygotes, possédant deux **allèles déficients**, développent systématiquement la maladie. Deux parents hétérozygotes, **porteurs sains**, auront 1 risque sur 4 d'avoir un enfant déclarant la maladie. L'étude des **arbres généalogiques** est donc important pour prévoir le risque de transmission et les tests de dépistage précoces, afin de prendre en charge le plus rapidement possible la maladie.

Le gène incriminé dans la maladie est CFTR (Cystic fibrosis transmembrane conductance regulator) présent au niveau du chromosome 7. La **protéine CFTR** est une protéine présente dans la membrane des cellules de différents muqueuses : respiratoire, digestive... Elle fonctionne comme un canal qui permet l'échange d'ions chlorures entre l'intérieur et l'extérieur de la cellule. Lorsque son gène est muté, le canal dysfonctionne. Par le biais de différentes cascades biologiques, il en résulte notamment une diminution de l'eau excrétée au niveau

## Origine du génotype

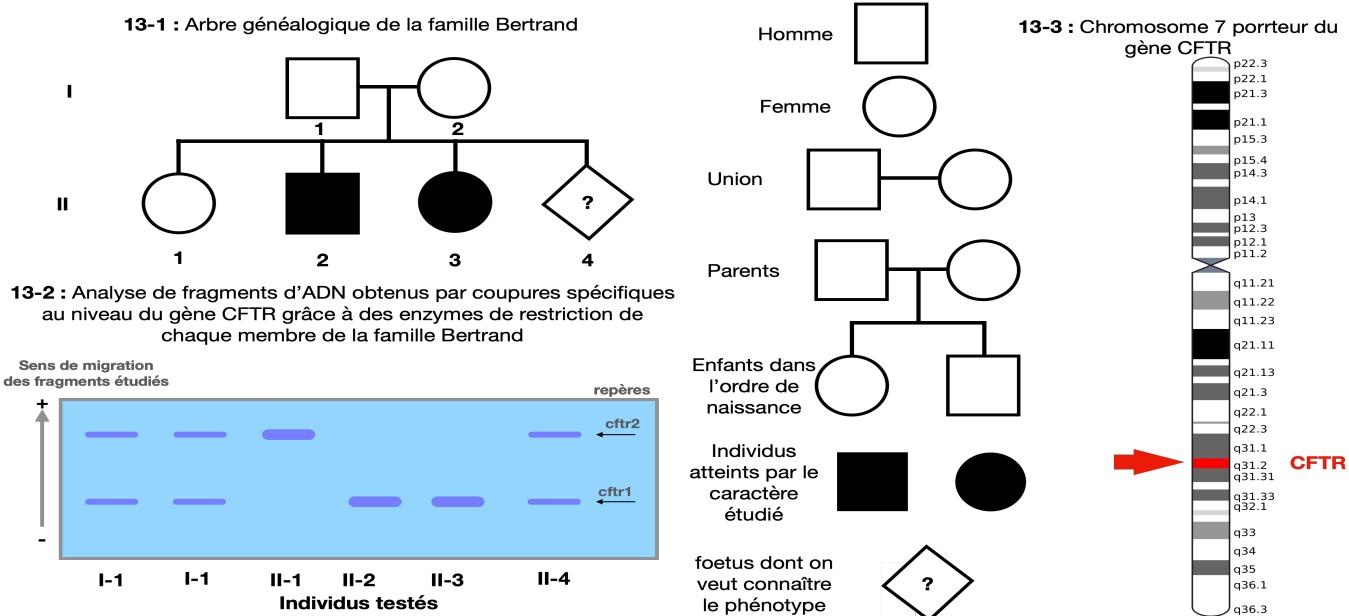
des muqueuses et, en conséquence, une inflammation et un épaississement du mucus qui le recouvre. Ce phénomène entraîne l'apparition des symptômes habituels de la mucoviscidose.

La mucoviscidose est une maladie dont l'expression est plus ou moins sévère **selon la nature des mutations portées par le patient**. La mutation *Delta F508*, expose par exemple le patient à une forme relativement sévère de mucoviscidose.

Dans l'immense majorité des cas, la maladie est diagnostiquée dès la naissance de l'enfant, grâce à la démarche de **dépistage systématique implantée dans toutes les maternités de France depuis 2002**

Il existe des traitements symptomatiques mais aussi des thérapies plus complexes visant à corriger les gènes défectueux dans les cellules des malades : on parle de **thérapie génique**. Pour l'instant, dans le cadre de la mucoviscidose, les traitements ne permettent pas de guérir de la maladie.

### Doc. 13 : Evaluation du risque de mucoviscidose chez un foetus d'une famille à risque

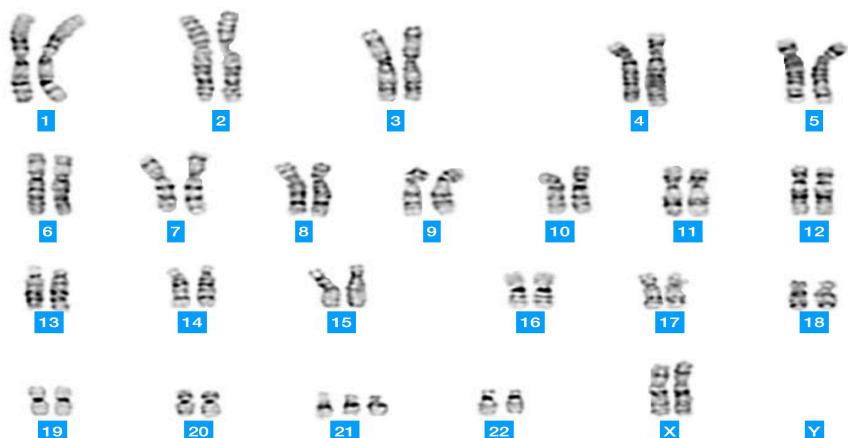


## IV- Anomalies de méiose et conséquences

### A) Anomalies de méiose et troubles génétiques

Si il existe des **anomalies de répartition** des chromosomes homologues lors de la division 1 ou 2 de méiose, les gamètes produits peuvent avoir un caryotype anormal avec un **chromosome surnuméraire**. On parle alors de **trisomie**. Exemple *Trisomie 21*. Il peut également y avoir un déficit de chromosome (**monosomie**). Cependant beaucoup de ces anomalies ne sont pas viables et aboutissent à une fausse couche ou une non-nidation de l'embryon.

### Doc. 14 : Caryotype d'un individu ayant un syndrome de Down.



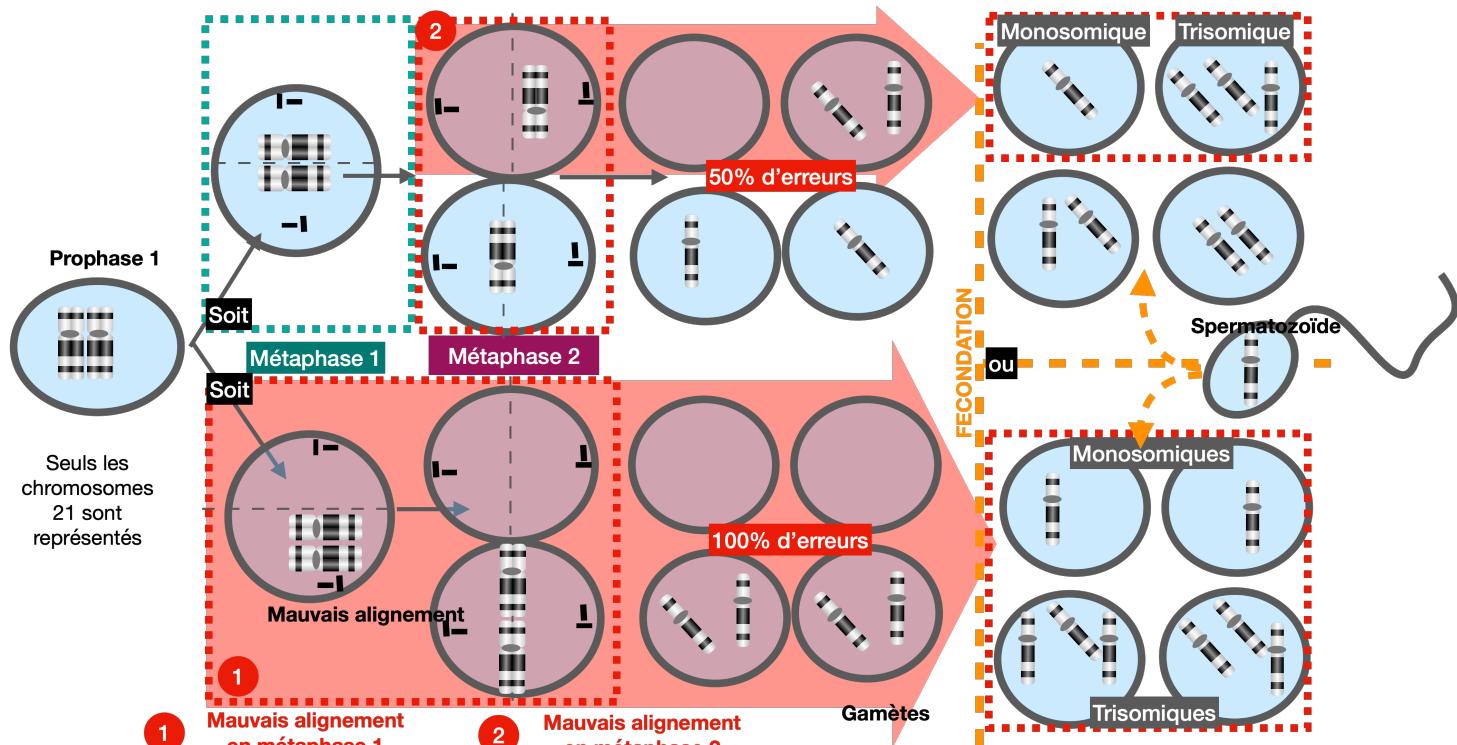
## Origine du génotype

### Explication :

Lors de la méiose, la **non disjonction** des chromosomes homologues en **1ère division** ou la non disjonction des 2 chromatides en **2ème division** aboutit à la formation de gamètes ayant un **caryotype anormal**. A l'issue, d'une fusion avec un gamète « normal », la cellule-œuf présente donc un nombre de chromosome anormal : on parle d'**aneuploïdie**.

Attention dans les explications et les schémas (à savoir refaire) de ne pas oublier la fusion avec un autre gamète !

### Doc. 15 : Mécanismes aboutissant à la trisomie.



La plupart des anomalies du caryotype ne sont **pas viables** (« fausses-couches ») mais si la cellule-œuf se développe, l'individu présentera des **troubles importants**.

Ex : **Syndrome de Down** : 3 chromosomes 21 au lieu de 2 (trisomie)

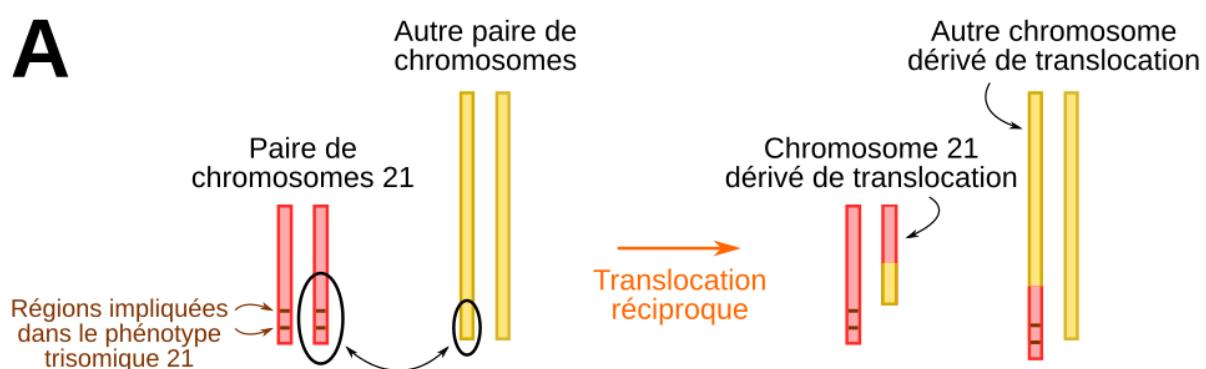
Pour l'exemple de la trisomie 21, cela entraîne un déséquilibre dans le fonctionnement des cellules, en particulier dans le cerveau.

**Syndrome de Turner** : un seul chromosome sexuel (X) (monosomie)

Il peut exister également des accidents de crossing-over où 2 fragments de longueur différente de chromatides sont échangés. Cet échange de matériel génétique inégal est qualifié de **crossing-over inégal**.

Dans ce cas, c'est une portion entière de chromosome qui peut être additionnée à un autre, d'où le terme de **trisomie partielle**. En médecine on parle d'**accident de novo**. Ces trisomies partielles sont à l'origine de troubles tout aussi importants et pour beaucoup non viables ou aux conséquences lourdes.

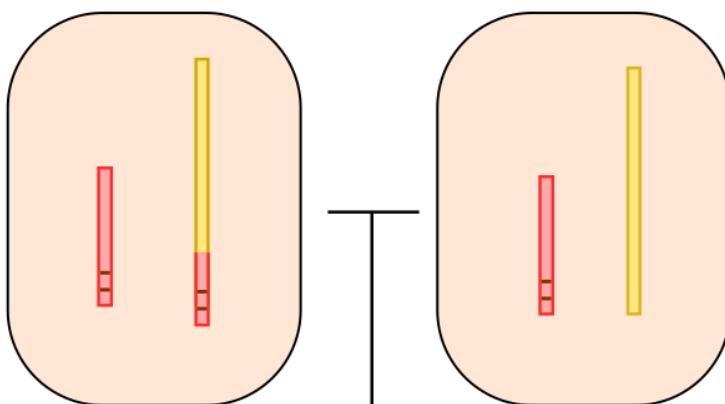
### Doc. 16 : Trisomie partielle



## Origine du génotype

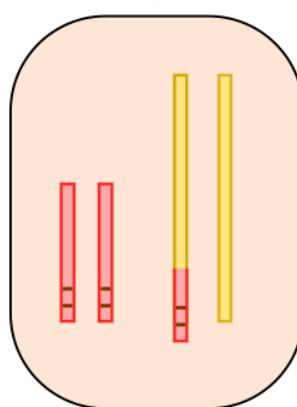
**B**

Gamète comportant un chromosome dérivé de translocation



Gamète « standard »

Fécondation



Embryon avec 3 copies des régions impliquées dans le phénotype trisomique 21

D'après [planet-vie.ens.fr](http://planet-vie.ens.fr)**B) Anomalies de méiose et bénéfices : l'origine des familles multigéniques**

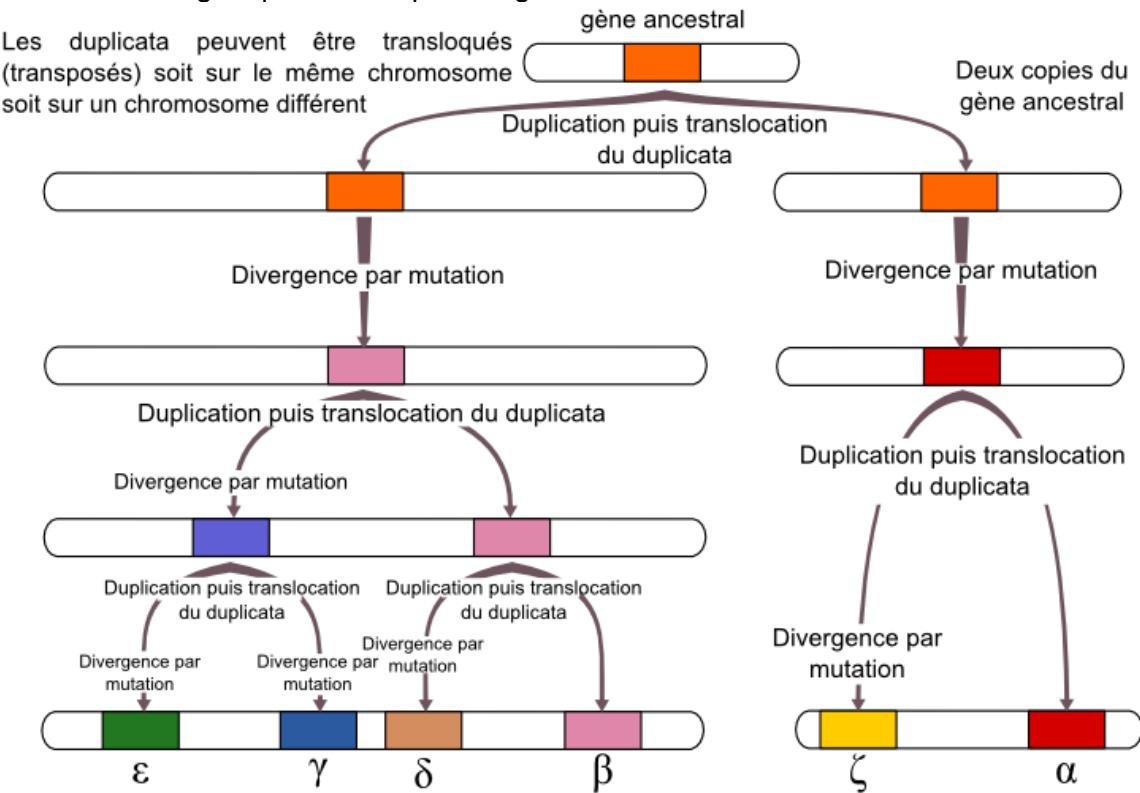
Certains accidents de méiose notamment un crossing-over inégal, peuvent aboutir à la **duplication de gènes**. Dans ce cas précis, et exceptionnellement, le crossing over inégal n'aboutit qu'à une duplication de gène qui n'a pas de conséquence. Puis, ces duplicitas peuvent devenir différents au fur et à mesure de l'évolution en intégrant une mutation (ou plusieurs) par exemple. Dans ce cas les deux gènes coderont pour des protéines qui auront des fonctions différentes. Les gènes, bien que différents, restent ressemblants, on les qualifie **d'homéologues (homologie de séquence très forte)**. On parle de **famille multigénique**.

Dans une étude comparative de 2 gènes, si le **taux d'identités est supérieur à 20%**, alors on conclut à une homologie suffisamment forte entre les 2 gènes pour conclure à une dérive d'un **gène ancestral**.

C'est par exemple le cas des gènes de l'hémoglobine (transport du O<sub>2</sub>), ou de la famille des opsines (vision des couleurs)...

## Origine du génotype

## Doc. 17 : Les familles multigéniques : exemple des globines



Translocation = soudure d'un fragment chromosomique sur un autre chromosome.

Transposition = changement de locus d'un gène sur le même chromosome

D'après [QCMsvt](#)

## Remarques :

- Les séquences répétées entre les gènes sont à l'origine des mésappariement >5% du génome.
- Chez l'homme : près de 38% des gènes sont apparentés.

## Conclusion

La méiose permet un **brassage interchromosomique et intrachromosomique** au cours des 2 divisions successives permettant la mise en place des gamètes. Ce **brassage génétique** peut être étudié soit par des **croisements classiques de F1 par F1**, illustrant les **lois génétiques de Mendel**. Mais il peut être étudié également à travers des **tests cross** permettant de mettre en avant si des gènes sont liés ou indépendants.

Des **accidents méiotiques** engendrent des **anomalies chromosomiques ou génétiques** souvent délétères s'ils ont des conséquences sur des zones non silencieuses. Mais dans de rares cas, ces anomalies ne sont pas nocives et entraînent l'apparition de nouveaux caractères, par **duplication et mutations de gènes (familles multigéniques)**.

Ainsi, les possibilités de diversité d'individus sont énormes pour ne pas dire quasi infinies si on considère l'ensemble des mécanismes liés à la reproduction sexuée assurant ainsi une **possibilité d'évolution** dans la nature bien plus grande.

Cependant, les **mutations** survenant au cours des **mitoses successives** lors de la croissance /développement des individus, bien que rares, ne doivent pas être négligées car elles engendrent également une **diversité génétique** qui ne sera transmise aux descendants que si elles ont lieu dans les **cellules germinales**. Les **mutations somatiques** provoquent le plus souvent des dysfonctionnements bénins mais peuvent aussi être à l'origine des **cancers**.

## Origine du génotype

### Fiche de révision pour mieux réussir :

**Problèmes du chapitre :** Comment expliquer que 98% des espèces aient une reproduction sexuée ? Quelles conséquences les deux types de reproductions ont-elles sur les génotypes des descendants ? Quels mécanismes cellulaires favorisent la stabilité génétique et lesquels favorisent la variabilité ?



#### Les définitions à connaître :

- ★ Clones, sous-clones, tumeur
- ★ Variabilité génétique, mutations
- ★ Chromosomes, chromatides (*ne pas confondre avec chromatin*)
- ★ Mitose, méiose, cellules somatiques, germinales, mutations, gamètes, zygote, caryotype, ploïdie
- ★ Brassage génétique, génotype, phénotype, homozygote, hétérozygote, dominant, récessif, parents, F1 et F2
- ★ Lois de l'hérédité de Mendel, ségrégation des caractères
- ★ Lois de Morgan : phénotypes recombinés et phénotypes parentaux, test cross (ou croisement test), crossing-overs (enjambements ou chiasmas)
- ★ Arbre généalogique, propositus, risques génétiques
- ★ PCR, hybridation moléculaire, électrophorèse...
- ★ Mucoviscidose et dépistage
- ★ Trisomies, trisomies partielles
- ★ Familles multigéniques



#### Les notions clés à maîtriser (à savoir expliquer et schématiser) :

- ★ Clones et population sous clonale (somatique ou germinale)
- ★ Mitose et méiose
- ★ Mutations
- ★ Brassage génétique et lois de l'hérédité
- ★ Crossing-over
- ★ Outils modernes de la génétique (PCR, enzymes de restriction et électrophorèse - *surtout...*)
- ★ Anomalies de méiose
- ★ Familles multigéniques



#### Les méthodes et compétences travaillées :

- ★ Observation de méiose et mitose au microscope optique
- ★ Observation d'organismes aux phénotypes différents (Drosophiles...)
- ★ Résolution d'exercices de génétique classique (F1 x F1 ; test cross ; hérédité liée au sexe ; ...)
- ★ Résolution d'exercices de génétique humaine
- ★ Anagène et comparaison de gènes

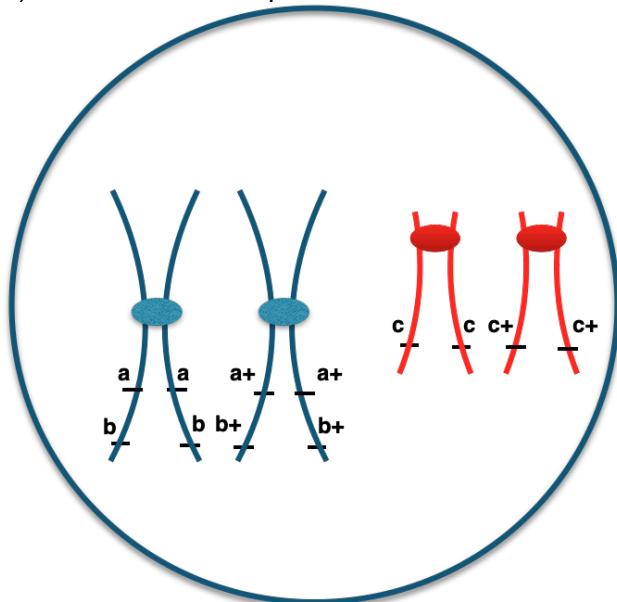


#### Pour mieux mémoriser ou s'entraîner :

- ★ L'essentiel dans votre livre + Exercices se tester p 32 à 36 et 54 à 58
- ★ Vidéos de « Bio-logique » → [lien](#)
- ★ Carte de mémorisation Anki
- ★ S'entraîner à refaire les schémas ou à les légendrer (hyper essentiel !)
- ★ S'entraîner à argumenter à l'aide des analyses génétiques
- ★ ECE : drosophiles, anagène, problématiques de génétique
- ★ QCM
- ★ DM et exercices d'entraînement (hyper important)

Exemples de sujet de synthèse :

- 1) Vous montrerez que la reproduction sexuée conduit à des combinaisons alléliques nouvelles, à l'origine d'un individu unique. Vous appuierez votre exposé sur des schémas soigneusement légendés et définirez les génotypes et phénotypes des parents l'un devant être homozygote et l'autre hétérozygote de telle façon à obtenir un exemple de ségrégation de 2 gènes (soit 4 allèles).
- 2) Soit la cellule diploïde suivante :



Montrez comment la méiose conduit à des gamètes

génétiquement différents, en partant du schéma de référence d'une cellule diploïde à 4 chromosomes. Mais vous verrez dans un premier temps le cas où les gènes sont liés et dans un 2e temps si les gènes sont indépendants Chaque étape essentielle de votre explication sera illustrée par un schéma.

- 3) La diversité du vivant a pour origine de nombreux mécanismes dont certains sont d'origine génétique. En prenant comme exemple la transmission de deux gènes indépendants, montrez comment lors de la reproduction sexuée il peut s'effectuer un brassage de l'information génétique permettant d'aboutir à des individus différents.

Les deux gènes étudiés dans le cas qui nous intéresse sont :

- le gène A avec les allèles a et a+
- le gène B avec les allèles b et b+

Chacun des parents sera hétérozygote pour chacun des gènes et de phénotype sauvage

Votre exposé sera structuré et richement illustré.

- 4) Avec document (caryotype trisomie) Le syndrome de Turner entraîne le plus souvent une petite taille et un défaut de fonctionnement des ovaires. De façon plus variable d'autres manifestations, telles que des anomalies du cœur et des reins, ainsi que des particularités au niveau du visage et des membres, peuvent être présentes. Par contre il n'y a pas de retard mental. Ce syndrome a été détecté chez ce foetus, dont le caryotype a été dressé dans le doc suivant (voir cours)

Le caryotype permet d'identifier une anomalie majeure. Après avoir défini cette anomalie vous expliquerez quels mécanismes peuvent être à l'origine d'un tel caryotype.

- 5) Dans votre livre P 58 (2 sujets) et P59 (si vous ne posez qu'une seule question à chaque exercice)